

Onderwijs met oog voor kinderen

De boom als symbool van groei

een boom

een plek waar groeikracht zichtbaar wordt
een plek om elkaar te ontmoeten
een plek om schaduw en bescherming te vinden
een plek om ruggensteun te krijgen

in een klimboom

benut je je eigen mogelijkheden
probeer je je grenzen te verleggen
stuit je op je eigen beperkingen
vraag je hulp aan een ander
kun je omhoog, maar ook naar beneden
kun je heerlijk spelen met elkaar

Katholieke Jenaplanschool Dronten

De Klimboom

1 Onderwijs op de Klimboom	
1.1 Visie	3
1.2 Werken met het Jenaplanconcept	3
1.3 Onze visie vertaald naar de praktijk van alle dag	4
1.4 Wat willen wij met onze werkwijze bereiken	8
1.5 Onze katholieke identiteit	8
2 Pedagogisch klimaat	
2.1 OASE en Leefstijl	9
2.2 Schoolkamp	9
3 Didactisch concept	
3.1 Wereld Oriëntatie	10
3.2 Basisvaardigheden; samenwerken, zelfstandigheid, keuzevrijheid	10
3.3 De methodes die wij gebruiken	11
3.4 Rapportage	12
4 De inrichting van de school	
4.1 De gemeenschappelijke ruimtes	13
4.2 De stamgroepen	13
4.3 ICT en moderne media	13
5 Teamkwaliteiten	
5.1 Competentieontwikkeling stamgroepleiders	14
5.2 Eigen expertise	14
5.3 Expertise van buiten	14

6 Partners	
6.1 Actieve ouders	16
6.2 Externe samenwerkingspartners	16
7 Toekomstbeeld	
7.1 Ontwikkelpunten	17
8 Kerngegevens en contact	18

Deze uitgangspunten vormen de basis voor het Jenaplanonderwijs op onze school.

1.2 Werken met het Jenaplanconcept

In het begin van de vorige eeuw werd er door verschillende mensen nagedacht over een nieuwe aanpak van opvoeding en onderwijs.

Eén van deze vernieuwers was Peter Petersen (1884-1952). Hij was hoogleraar Pedagogiek aan de universiteit van Jena in het voormalige Oost Duitsland.

Aan de universiteit was een school verbonden waar hij zijn theorieën over opvoeding en onderwijs in praktijk kon brengen.

De Klimboom als Jenaplanschool in Dronten en in deze tijd bouwt voort op de idealen en gedachten van toen.

We passen geen recept toe, maar we vertalen de grondideeën naar de actuele samenleving en huidige ontwikkelingen.

1.1 Visie

Ieder kind is uniek. Ieder kind is geboren met verschillende mogelijkheden en capaciteiten.

Op de Klimboom willen we optimale omstandigheden creëren waarbinnen alle kinderen hun sociaal-emotionele, cognitieve, motorische, creatieve en culturele vaardigheden kunnen ontwikkelen. Ieder op zijn of haar eigen unieke manier.

Een kind ontwikkelt zich op allerlei gebieden.

Met elkaar vormen we een schoolklimaat waarbinnen veiligheid, geborgenheid en vertrouwen de belangrijkste voorwaarden zijn voor groei en ontwikkeling.

Er is ruimte voor zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Op de Klimboom leren de kinderen hun vrijheid op een goede manier te gebruiken. Ze leren dat vrijheid met verantwoordelijkheid te maken heeft.

Verantwoordelijk zijn voor jezelf maar ook voor anderen.

1 Onderwijs op de Klimboom

De Klimboom staat midden in de samenleving. Daarom is onze Jenaplanschool ook nooit af, maar voortdurend in ontwikkeling door de uitwisseling tussen school, ouders en samenleving.

In een Jenaplanschool is de organisatie gebaseerd op stamgroepen in plaats van leerstofjaarklassen.

Op de Klimboom zitten kinderen uit twee verschillende jaarklassen bij elkaar in de groep.

De stamgroepverdeling ziet er als volgt uit:

Onderbouw	: groep 1 en 2
Middenbouw	: groep 3 en 4
Tussenbouw	: groep 5 en 6
Bovenbouw	: groep 7 en 8

De stamgroep is een mooie vorm waarbinnen kinderen elkaar kunnen ontmoeten, verschillen ervaren en die leren accepteren.

Het is een veilige basis waarbinnen iedereen zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Het kind ervaart wat het betekent eerst een jongere in een groep te zijn en later tot de ouderen te behoren.

Dit ontwikkelingsproces ervaren wij als een zeer waardevol aspect binnen de stamgroep. Er ontstaat ruimte voor sociale en individuele groei.

1.3 Onze visie vertaald naar de praktijk van alle dag

Scholen werken met een lesrooster. Op de Klimboom noemen we dat het 'ritmisch weekplan'. Gedurende de dag en de week wisselen vier basisactiviteiten elkaar op een ritmische manier af, te weten: **gesprek, werk, spel en viering**.

Deze basisactiviteiten noemen wij **pedagogische situaties**.

Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces

6

Er wordt gewerkt met een ritmisch weekplan

5

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de stamgroep

4

Er wordt rekening gehouden met de unieke ontwikkeling van ieder kind

3

Leren door te onderzoeken, te ontdekken en vragen te stellen

2

1

Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs

We noemen hier een aantal grondideeën van het Jenaplan onderwijs die verderop worden toegelicht.

Jenaplan

2

Werk

4

Viering

Gesprek

3

Spel

Gesprek

In alle groepen wordt de dag begonnen en afgesloten in de kring. De kring heeft een vaste plek in ieder lokaal. Daar ontmoeten de kinderen en de stamgroepleider elkaar op verschillende momenten van de dag.

Er is altijd iets te vertellen en er is aandacht voor belangrijke, blijde en verdrietige gebeurtenissen. De kring is een ontmoetingsplek voor iedereen. Het is ook de plek waar kinderen hun boekenkring, vertelkring of nieuwskring presenteren aan hun groep en het heeft bij andere basisactiviteiten ook een duidelijke functie.

Werk

Na het kringgesprek wordt er begonnen met 'werk'. De creatieve vakken als handvaardigheid, tekenen, dramatische vorming en muziek horen hier ook bij.

In de onderbouw kiezen kinderen ontwikkelingsmaterialen uit de kasten, zodat ze leren om zelfstandig met hun werkkaart te werken. Ook wordt er gewerkt in hoeken zoals het speelhuis, de bouwhoek, de wielenhoek en de zand- /watertafel. Natuurlijk zijn er ook creatieve opdrachten.

In de middenbouw, de tussenbouw en de bovenbouw wordt er gewerkt in de blokperiode. Dit is een aaneengesloten periode waarin kinderen aan verschillende talige, rekenkundige, wereldoriëntatie of creatieve opdrachten kunnen werken.

Kinderen van hetzelfde niveau krijgen in de kring uitleg door de stamgroepleider. Op dat moment werken de andere kinderen zelfstandig aan de dag- en weektaak. Kinderen leren om te gaan met de tijd. Daarbij moeten ze leren zowel doelgericht als zelfplannend te werken.

In iedere bouw ligt een duidelijke structuur. Een stamgroep geeft op deze manier het beeld van een actieve bijenkorf. Er gebeurt heel veel, de kinderen weten wat hun taak is, welke afspraken er zijn en wat er van hen verwacht wordt. De stamgroepleider observeert, begeleidt en registreert.

4

Viering

Spel

3

De opbouw van het zelfstandig werken:

Onderbouw

In de onderbouw wordt met een planbord gewerkt waarbij de kinderen zelf mogen aangeven welke activiteit ze kiezen. Daarnaast heeft ieder kind een 'werkkaart' waarop 5 ontwikkelingsmaterialen staan afgebeeld. Met dit eigen registratiesysteem kunnen kinderen zelfstandig aan de slag. Ze zien wat ze al gedaan hebben en wat ze moeten doen.

Middenbouw

In de middenbouw wordt met dagtaken gewerkt waarbij de kinderen gaandeweg het jaar steeds meer zelf de volgorde van het werk bepalen. Het ritme is duidelijk en geeft kinderen structuur.

Tussenbouw

In de tussenbouw groeit de zelfstandigheid door naar een weektaak waarbij er binnen de werkafspraken meer ruimte komt voor eigen invulling.

Bovenbouw

In de bovenbouw krijgen de kinderen een uitgebreide weektaak die ze zelf indelen en plannen.

De lesstof en instructiemomenten worden door de stamgroepleider bepaald. Het regelmatig bespreken van de werkafspraken is belangrijk om kinderen vooruit te helpen in hun zelfstandigheid.

Spel

Ieder kind wil bewegen. Zo ontwikkelt het kind zijn motoriek.

Spel is bij ons op school ook een belangrijke bron voor veel leerervaringen.

Spel en beweging: in de speelzaal, gymzaal en op het schoolplein

Spel en drama: speelhuis, toneel en dans

Spel dat ten dienste staat van een bepaald leerdoel: leerspelletjes zijn spel en werk tegelijk

Spel met spelregels: waarin je kunt winnen maar ook verliezen

Gesprek

Werk

2

1

4

Viering

3

Spel

Viering

Binnen de groep en binnen de hele school staan we met elkaar stil bij belangrijke momenten. Je bent immers altijd samen en als er iets te vieren valt doe je dat met elkaar. Met alle kinderen vieren we het begin en het einde van de week.

De weekopening wordt door één van de stamgroepleiders of door één van de stamgroepen verzorgd. Het gaat over een thema dat in die week aan de orde komt. Vaak komt dit thema uit onze levensbeschouwelijke methode.

De weeksluiting wordt door kinderen verzorgd. Ze laten op een creatieve manier zien waarmee ze die week bezig zijn geweest. Geen uitvoering maar een expressievorm waaraan ieder kind, ongeacht zijn mogelijkheden, aan mee kan doen. Er komen twee groepen uit verschillende bouwen aan de beurt. Verder bestaat de mogelijkheid tot vrije inschrijving. Kinderen komen op die manier regelmatig op het podium om iets te presenteren.

De wisselkring is een activiteit die we in plaats van de gezamenlijke weeksluiting organiseren. De kinderen kunnen dan kiezen uit verschillende drama, muziek, spel of beeldende vorming activiteiten. Er worden heterogene groepen gemaakt.

Bij de weekopening zijn alle ouders welkom. Bij de weeksluiting kunnen helaas, door ruimtegebrek en veiligheid, alleen ouders aanwezig zijn van de groepen die aan de beurt zijn. Er zijn ook andere momenten die we met de hele school vieren zoals de opening van het kamp, Sinterklaas, Kerst, Pasen en het schoolfeest.

Binnen de eigen groep is **de verjaardag** van de kinderen de meest voorkomende viering. Tijdens dit feestelijke moment is de jarige het stralende middelpunt. In de onderbouw zijn de ouders daarbij van harte welkom.

Gesprek

Werk

2

1

1.4 Wat willen wij met onze werkwijze bereiken

Door volgens het Jenaplan concept te werken leren kinderen:

- eigen mogelijkheden ontdekken en benutten
- grenzen verleggen
- hulp vragen en geven aan een ander
- ontdekken dat ieder kind geboren is met verschillende mogelijkheden en capaciteiten

De Klimboom is een leef- en werkgemeenschap waar kinderen leren zichzelf te ontwikkelen.

Binnen onze manier van werken proberen we het evenwicht te vinden tussen:

- gedifferentieerd werken en gestructureerde groepsorganisatie
- sociale ontplooiing en cognitieve vaardigheden
- geplande activiteiten en eigen inbreng van kinderen

1.5 Onze katholieke identiteit

Katholiek betekent voor ons: werken aan respect en verdraagzaamheid voor elkaar.

De Bijbelverhalen vertalen we naar de actualiteit.

We zijn een open school waar iedereen van harte welkom is. Binnen de **Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland Veluwe (SKOFV)** is als beleid vastgesteld dat de scholen zich profileren op vier gebieden:

Gemeenschapsvorming

Gezamenlijke vieringen, momenten in de kring en contacten met ouders.

Vieren

De grote feesten door het jaar heen, zoals Kerst en Pasen.

Leren

In de levensbeschouwelijke methode Trefwoord worden Bijbelverhalen aangeboden. Er is ook ruimte voor eigen ervaringen van kinderen.

Dienen

Kinderen worden bewust gemaakt van de problemen elders in de wereld. Rond Kerst en Pasen zamelen we geld in voor een goed doel.

Naast OASE wordt er gewerkt met de methode **Leefstijl**. Tijdens de lessen van Leefstijl leren kinderen vaardigheden om hun weerbaarheid te vergroten. Ze leren hun grenzen aan te geven en wat ze kunnen betekenen voor een ander. Daarbij zijn vaardigheden als luisteren, samen delen, vragen of je met iets van een ander mag spelen, op je beurt wachten, weten waar je goed in bent, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen, onmisbaar.

2.2 Schoolkamp

In de tweede of derde schoolweek van een nieuw schooljaar gaan de kinderen op schoolkamp. Door dit in het begin van het schooljaar te doen willen we een flinke impuls geven aan het proces van groepsvorming in die nieuwe groep. Rond een thema doen kinderen enthousiast mee aan activiteiten. Er zijn gebonden en vrije momenten waarin kinderen elkaar leren kennen. De kinderen en de stamgroepleiders ervaren de mogelijkheden van de stamgroep. De kinderen uit de onderbouw gaan één dag op kamp. De kinderen uit de middenbouw gaan twee dagen en de kinderen uit de tussen- en bovenbouw gaan drie dagen op kamp.

2 Pedagogisch klimaat

De vier pedagogische situaties; **gesprek, werk, spel en viering** vormen de basis voor het creëren van een optimaal pedagogisch klimaat.

Deze basisactiviteiten zijn door Peter Petersen gekozen, omdat ze steeds bij mensen zichtbaar worden, in welke cultuur en van welke leeftijd dan ook:

- mensen praten met elkaar
- mensen zijn aan het werk
- mensen spelen met elkaar
- mensen vieren de belangrijke momenten met elkaar

2.1 OASE en Leefstijl

In het kader van de sociale veiligheid wordt er een aantal keer per jaar stilgestaan bij het functioneren van de stamgroep. Dit gebeurt d.m.v. het **OASE project** (Oefenen van Afspraken Samen Evalueren). Dit project houdt in dat er gezamenlijk gekeken wordt naar wat er verbeterd kan worden binnen een stamgroep maar ook naar wat er juist goed gaat. Kinderen denken mee over mogelijke oplossingen en worden gezamenlijk verantwoordelijk voor de groep.

3 Het didactische concept

3.2 Basisvaardigheden als uitgangspunt voor didactische kwaliteit

De hieronder genoemde uitgangspunten geven richting aan de voorbereiding van Wereld Oriëntatie thema's, projecten en aan het vormgeven bij (dagelijkse) activiteiten met kinderen. Zowel bij geplande als bij ongeplande thema's spelen deze punten een grote rol.

- oriëntatie door: ervaren, ontdekken, onderzoeken en handelen
- werken vanuit vragen en betekenissen van kinderen binnen de context van een thema
- benutten van actualiteit
- gebruik maken van brede leerprocessen: taalkundig, rekenkundig, kunstzinnig, filosofisch, muzisch en beeldend
- gebruik maken van gevarieerde en rijke ontmoetingsvormen (veldwerk, excursie, kringen, onderzoek, gastsprekers e.d.)
- benutten van en werken in de eigen schoolomgeving
- presenteren van eigen werk en ontdekkingen aan anderen
- evalueren

De **stamgroepleider** zorgt ervoor dat kinderen zich op verschillende mogelijkheden de leerstof eigen kunnen maken. Daarbij wordt gebruik gemaakt van gevarieerde werkvormen zoals: grote en kleine kring, individuele studie en groepswerk. We creëren situaties om kinderen daadwerkelijk te laten samenwerken en ook momenten waarin we zicht krijgen op het leerrendement. Het gaat niet alleen om het verwerven van kennis, maar ook om het aanleren van vaardigheden.

3.1 Wereld Oriëntatie

Binnen onze school vormt Wereld Oriëntatie (WO) het hart van het onderwijs. Wij hebben de keuze gemaakt voor de ordening van ervaringsgebieden passend bij de kerndoelen die door het Ministerie zijn opgesteld. Deze zijn vastgelegd in een tweejarren planning. In deze planning worden twee thema's per jaar schoolbreed aangeboden. Daarnaast is er voldoende ruimte voor spontane vragen vanuit de kinderen.

3.3 Methodes die wij gebruiken

We hebben gekozen voor methodes die goed passen binnen de organisatie van het Jenaplanonderwijs.

De methodes geven duidelijke leerlijnen aan voor zowel kinderen die wat meer tijd nodig hebben als kinderen die meer aan kunnen.

Technisch lezen

- Veilig Leren Lezen (nieuwste versie)
- Boekenseries op de verschillende leesniveaus

Begrijpend lezen

- Tekstverwerken

Taal + Spelling

- Taaljournaal (nieuwe versie)

Rekenen

- Wereld in getallen

Wereldoriëntatie

- Tule mappen
- Kleuterplein

Schrijven

- Handschrift
- Pennenstreken
- Schrijfdans (onderbouw)

Muziek, dans, beeldende vorming

- Moet je doen

Engels

- Take it Easy

Sociaal-emotionele vaardigheden

- Leefstijl
- Oase

Katechese

- Trefwoord

Voor individuele leerlingen maken we o.a. gebruik van:

- Maatwerk
- Spelling in de lift
- Topklassers
- Rekentijgers

3.4 Rapportage

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van ieder kind vast te leggen. Het is boeiend om dit te volgen, maar ook nodig om in te kunnen grijpen als een kind opvalt.

De stamgroepleider legt de ontwikkeling vast in het leerlingvolgsysteem.

Gedurende de jaren dat een kind bij ons op school zit, worden daarin alle gegevens en ontwikkelingen zichtbaar gemaakt. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een uitgebreid rapport.

In de onderbouw krijgen de kinderen een plakboek mee waarin creatieve en specifieke activiteiten zitten die het kind gemaakt heeft in een bepaalde periode. Deze periode wordt steeds afgesloten met een schriftelijk verslag.

In de middenbouw, tussenbouw en bovenbouw krijgen de kinderen een rapportageboek mee. Hierin staan de ontwikkelingen en resultaten over een bepaalde periode vermeld:

- sociaal- emotionele ontwikkeling
- inbreng en houding bij gesprek, spel, werk en viering
- resultaten en aanpak van vakken zoals rekenen, taal, wereldoriëntatie en creatieve vaardigheden

Ook vullen de kinderen vanaf de middenbouw zelf een rapport in, zodat ze kritisch naar zichzelf leren kijken.

We bespreken het rapport eerst met de kinderen en daarna krijgen ze het mee naar huis.

Alle ouders worden uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek om samen met de stamgroepleider de ontwikkelingen en resultaten van hun kind te bespreken.

Tussentijds zijn er twee facultatieve ouderavonden. Ouders kunnen zelf aangeven of ze hier gebruik van willen maken, maar kunnen ook uitgenodigd worden door de stamgroepleider.

Als er vragen zijn over bepaalde zaken die van belang kunnen zijn voor het kind, kan er altijd een afspraak met de stamgroepleider gemaakt worden.

4.1 De gemeenschappelijke ruimten

We willen zo effectief mogelijk omgaan met de ruimtes in het gebouw. Buiten de lokalen zijn diverse werkplekken waar kinderen samen aan het werk kunnen.

De weekopening en -sluiting worden in de gemeenschappelijke ruimte op de begane grond gehouden. Verder is er een speellokaal dat voor bewegingsactiviteiten van de onderbouw wordt gebruikt en ook projectmatig door de overige groepen.

4.2 De stamgroepen

Wanneer je een stamgroep binnenkomt, valt meteen een aantal dingen op:

- De vaste kring als ontmoetingsplek voor de groep. Kinderen starten er iedere ochtend en sluiten de dag met elkaar af. Instructies en presentaties vinden ook hier plaats.
- De tafelgroepen waaraan zowel jongere als oudere kinderen zitten. Zo kunnen ze goed samenwerken en elkaar helpen.
- De kijktafel over het thema dat aan de orde is. Op de kijktafel liggen materialen die te maken hebben met het thema. De kinderen worden gestimuleerd om materialen voor de kijktafel mee te nemen. Hierdoor ontstaat een mooie impuls voor het thema.

4.3 ICT en moderne media

We beschikken in elk lokaal over goede faciliteiten waar de kinderen met diverse educatieve softwaretoepassingen aan de slag kunnen. Vanaf de middenbouw is elk lokaal uitgerust met een digitaal schoolbord en meerdere computers. Dit biedt de stamgroepleider en de kinderen veel extra mogelijkheden om het onderwijs eigentijds en veelzijdig in te vullen.

Onze school heeft een eigen website waarop hoogtepunten van iedere stamgroep te vinden zijn. Dit zorgt voor een brede betrokkenheid van kinderen, ouders en teamleden. De website geeft ook algemene informatie over de Klimboom. De schoolgids en de KLIMFO zijn erop geplaatst evenals informatie over de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

4 De inrichting van de school

5.1 Competentieontwikkeling van stamgroepleiders

Het team is ervaren, deskundig en divers. Stamgroepleiders stappen gemakkelijk bij elkaar binnen voor advies. Elk teamlid voelt zich verbonden met het schoolconcept. De bereidheid tot het zichzelf professionaliseren is groot. Het voltallige team heeft de opleiding van Jenaplanonderwijs gevolgd. Minimaal 4 maal per jaar wordt er een bijeenkomst georganiseerd om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen en het team scherp te houden op de Jenaplanvisie. Hierdoor blijven we kritisch en houden we het schoolconcept en de visie levendig. Stamgroepleiders zijn competent en vaardig en ontwikkelen zich met behulp van een persoonlijk ontwikkelingsplan.

5.2 Eigen expertise

Intern Begeleider

Wij hebben op school twee Intern Begeleiders. Er is een IB-er voor onder- en middenbouw en een IB-er voor tussen- en bovenbouw. Deze IB-ers volgen de ontwikkeling van de kinderen in overleg met de stamgroepleiders.

Zij ondersteunen collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingactiviteiten waardoor de ontwikkeling niet stagneert.

Coach

Binnen de Klimboom hebben wij een coach. Deze voert jaarlijks welbevindingsgesprekken met collega's die in een nieuwe bouw gaan werken of een nieuwe duo partner krijgen. Tevens is er de mogelijkheid tot een individueel coachingstraject.

5.3 Expertise van Buiten

IJsselgroep (School Begeleidings Dienst)

Iedere 8 weken heeft de IB-er consultatie met de IJsselgroep waarin de zorg over specifieke kinderen besproken wordt. Vanuit dit contact kunnen stappen ondernomen worden:

- een consulerend gesprek
- een observatie in de groep

Ouders worden vooraf geïnformeerd over eventuele stappen en welke zorg daaraan gekoppeld wordt. Het hulp geven aan kinderen is een gezamenlijke zorg.

5 Teamkwaliteiten

Jeugdgezondheidsdienst (GGD)

Regelmatig worden de kinderen medisch onderzocht.

De opzet is als volgt:

- groep 2, onderzoek door een verpleegkundige
- groep 4, onderzoek door verpleegkundige
- groep 7, onderzoek door arts

Naar aanleiding van dit medisch onderzoek is er altijd een terugkoppeling naar school.

Ook is er een Zorg Advies Team (ZAT) van GGD en Schoolmaatschappelijk Werk. Indien er extra zorg aan een kind moet worden gegeven, willen we dit in een zo vroeg mogelijk stadium doen. Daarom zijn er regelmatig gesprekken tussen de IB-ers van school, Schoolmaatschappelijk Werk en de GGD verpleegkundige over de problemen die de school signaleert op medisch of sociaal- emotioneel vlak. Aan ouders wordt vooraf schriftelijk toestemming gevraagd.

Logopedie

De logopedische screening op school wordt verzorgd door de Hulpverleningsdienst Flevoland, afdeling GGD.

Belangrijk is de **screening van de 5-jarigen** op het vlak van spraak- en taalontwikkeling. De uitslag wordt altijd terug gekoppeld naar ouders en stamgroepleider. Als er begeleiding nodig is worden ze door de logopediste geadviseerd. Ouders moeten voorafgaand aan de screening schriftelijke toestemming geven.

Gijsjan

De Klimboom is een leuke school. Als werk doen wij rekenen, taal , spelling en tekstverwerken. We doen ook leuke dingen, zoals tekenen en aan projecten werken en drama en nog veel meer leuke dingen. We hebben ook altijd een weekopening en weeksluiting.

6.1 Actieve ouders

Een Jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap van kinderen, stamgroep-leiders en ouders. De ouders op de Klimboom zijn zeer betrokken en helpen mee bij diverse activiteiten. Zij kunnen ook participeren door lid te zijn van de [Medezeggenschapsraad of Ouderraad](#).

Hierdoor is de school niet alleen een school van de kinderen of de stamgroepleiders, maar ook van de ouders.

6.2 Externe samenwerkingspartners

De school heeft waardevolle contacten met externe organisaties. Zo is het [WSNS verband](#) (het samenwerkingsverband van basisscholen in de regio) belangrijk. Ook de IJsselgroep, de GGD, SchoolmaatschappelijkWerk zijn goede bekenden.

Daarnaast is er een structurele samenwerking met:

[De Stichting Kinderopvang Dronten](#)

Zij verzorgen o.a. in samenwerking met ouders het overblijven op de Klimboom.

[Centrum Kunstzinnige Vorming](#)

De Klimboom schrijft zich ieder jaar in voor culturele projecten die door het CKV worden aangeboden en verzorgd.

[De bibliotheek](#)

Jaarlijks wordt gebruik gemaakt van het aanbod voor het basisonderwijs. Per thema worden extra boeken geleend.

[De Ludgerus parochie](#)

We hebben contacten met de werkgroepen gezinsvieringen en Eerste Communie.

[Katholieke Pabo Zwolle](#)

Zij verzorgen o.a. de nascholing. Veel stagiaires zijn afkomstig van de Katholieke Pabo.

[De Nederlandse Jenaplan Vereniging](#)

Zij verzorgen scholing op het gebied van Jenaplanonderwijs en nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen.

6 Partners

7 Toekomstbeeld

De Klimboom is een dynamische school die zich wil blijven ontwikkelen. Gezamenlijk werken we aan de kwaliteit van onze school voor nu en de toekomst.

7.1 Ontwikkelpunten

De komende jaren zal het team verder werken aan:

- Het helder omschrijven en uitdragen van de Jenaplanvisie.
- Het verkrijgen van het predikaat: “een kwalitatief goede Jenaplanschool” door de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV).
- Het helder beschrijven van de ontwikkelingsdoelen voor Wereld Oriëntatie (WO). Hierdoor wordt WO het kloppend hart van het Jenaplanonderwijs. Er is een heldere doorgaande lijn van onderbouw tot en met bovenbouw.
- Het maken van keuzes binnen de methodes zodat er een duidelijke start gemaakt wordt met Passend Onderwijs. Onderwijs dat past bij de onderwijskundige behoeften van de individuele leerling.
- Het ontwikkelen van een helder onderwijsprofiel in het kader van Passend Onderwijs. Hierin worden de mogelijkheden maar ook de ontwikkelpunten beschreven m.b.t. het begeleiden van individuele leerlingen.
- Het ontwikkelen van voldoende expertise om het didactisch handelen te kunnen ondersteunen op het digibord.
- Het werken aan heldere communicatie via de site maar ook door regelmatig artikelen te publiceren in de plaatselijke krant.

Ik heb dyslexie en daar helpen ze me mee. Ik heb ook ander werk. Ik doe Maatwerk, dat is rekenen.

Spelling in de lift en taal doe ik wel met groep 7 mee.

Het is een toffe school . We doen ook leuke dingen. Zoals op kamp ieder jaar met je nieuwe klas aan het begin van het schooljaar. We hebben ook thema's. Daar doen we ook leuke dingen mee.

Vera

Op deze school zijn goede afspraken gemaakt. Zoals: niemand pesten, sluit niemand buiten en nog 7 afspraken. Die afspraken staan allemaal op “de Klimboom 9”.

Laura

8 Contact & kerngegevens

De Klimboom is gehuisvest in het scholencomplex in Dronten-West. Als u meer wilt weten over onze school kunt u altijd een afspraak maken. We willen u graag informeren over onze manier van onderwijs geven. Tijdens een rondleiding door de school, op een gewone schooldag, kunt u de sfeer proeven en laten kinderen zien waar ze mee bezig zijn.

Directeur: Robert Lindeboom
e-mail: dir.klimboom@skofv.nl

Katholieke Jenaplanschool

De Klimboom

Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland en Veluwe (SKOFV)

Deze stichting vormt het bevoegd gezag over de katholieke basisscholen in het primair onderwijs in Flevoland en op de Veluwe.

Er zijn 27 scholen bij deze stichting aangesloten.
De Klimboom is één van de 6 Jenaplanscholen.

Brede School

De SKOFV heeft een convenant gesloten met de Stichting Kinderopvang Dronten.

De voorschoolse opvang wordt in de gemeenschapsruimte van de Klimboom georganiseerd.

Sinds januari 2007 is de organisatie van het overblijven ook ondergebracht bij de Stichting Kinderopvang Dronten. Door het overblijven onder te brengen bij deze externe organisatie kan de continuïteit gegarandeerd worden. De naschoolse opvang wordt door de Stichting Kinderopvang Dronten elders in de wijk georganiseerd.

Het Beursplein 1
8253 EA Dronten
0321-382337
www.kbsklimboom.nl
Robert Lindeboom