

Schoolondersteuningsprofiel

De Klimboom



Hoofdstuk 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden De Klimboom heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Dit schoolondersteuningsprofiel is gebaseerd op het zogeheten 'zorgprofiel', dat is gebruikt in het PRIMA- en COOL-cohortonderzoek.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Hoofdstuk 2: Algemene gegevens
 - 2.1 Registratie
 - 2.2 Korte typering van de school
 - 2.3 Oordeel van de inspectie
 - 2.4 Kengetallen
- Hoofdstuk 3: Basisondersteuning
 - 3.1 Ondersteuning
 - 3.2 Ondersteuningsdeskundigheid
 - 3.3 Samenwerkingsrelaties
- Hoofdstuk 4: Fysieke omgeving
 - 4.1 Mogelijkheden van het schoolgebouw

De mate van ondersteuning wordt in de paragrafen 3.1 en 3.2 opgesplitst in de huidige situatie en de ambities die de school heeft om leerlingen bepaalde ondersteuning te bieden binnen nu en twee jaar. In dezelfde tabel wordt weergegeven hoe alle scholen¹ binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten hun huidige ondersteuning hebben georganiseerd.

¹ Dit zijn 53 van de 58 scholen, 5 scholen non-response.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Registratie

Samenwerkingsverband	SWV Passend onderwijs Lelystad Dronten
School	De Klimboom
BRIN	25KF C1
Soort Onderwijs	Basisonderwijs
Directeur	Ludo van Doornik
Adres	Beursplein 1, 8253 Dronten
Telefoon	0321-382337
E-mail	l.vandoornik@kbsklimboom.nl
Bestuur	SKOFV

2.2 Typering van onze school

Jenaplanonderwijs

Het jenaplanconcept is een concept, waarin relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf.
2. De relatie van het kind met de ander en het andere.
3. De relatie van het kind met de wereld.

Om het belang van deze relaties in het jenaplanonderwijs te tonen, zijn er twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. De Klimboom richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden.

1. Relatie van het kind met zichzelf

Jenaplankernkwaliteiten

- 1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
- 1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 1.4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2. Relatie van het kind met de ander en het andere

Jenaplankernkwaliteiten

- 2.1. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- 2.2. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
- 2.3. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

3. Relatie van het kind met de wereld

Jenaplankernkwaliteiten

- 3.1. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 3.3. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- 3.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Onze visie vertaald naar de praktijk van alle dag.

Scholen werken met een lesrooster. Op de Klimboom noemen we dat het 'ritmisch weekplan'. Gedurende de dag en de week wisselen vier basisactiviteiten elkaar op een ritmische manier af, te weten: **gesprek, werk, spel en viering**.

Deze basisactiviteiten noemen wij pedagogische situaties.

Gesprek

In alle groepen wordt de dag begonnen en afgesloten in de kring. De kring heeft een vaste plek in ieder lokaal. Daar ontmoeten de kinderen en de stamgroepleider elkaar op verschillende momenten van de dag.

Er is altijd iets te vertellen en er is aandacht voor belangrijke, blijde en verdrietige gebeurtenissen. De kring is een ontmoetingsplek voor iedereen. Het is ook de plek waar kinderen hun boekenkring, vertelkring of nieuwskring presenteren aan hun groep en het heeft bij andere basisactiviteiten ook een duidelijke functie.

Werk

Na het kringgesprek wordt er begonnen met 'werk'. De creatieve vakken als handvaardigheid, tekenen en muziek horen hier ook bij.

In de onderbouw kiezen kinderen ontwikkelingsmaterialen uit de kasten, waarbij de kinderen leren om zelfstandig met hun werkkaart te werken. Ook wordt er gewerkt in 'hoeken': speelhuis, bouwhoek, wielenhoek, zand/watertafel. Natuurlijk zijn er ook creatieve opdrachten.

In de middenbouw en de bovenbouw begint het blokkur: om de beurt is er uitleg door de leerkracht aan groepjes kinderen. Tegelijk werken de andere kinderen zelfstandig aan opdrachten. Deze opdrachten hebben te maken met schrijven, taal/spelling/werkwoordspelling, rekenen, (begrijpend) lezen. Ook kunnen er Wereld Oriëntatie-opdrachten zijn vanuit onze Jeelo methode of opdrachten met de computer/ipads.

De instructies worden altijd gegeven in niveaugroepjes. De 4e jaars krijgen uitleg over andere leerstof dan de 5e jaars en zo is het ook in de bovenbouw.

In de structuur van de stamgroep wordt veel aandacht geschonken aan de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de kinderen. In iedere bouw ligt er een duidelijke structuur; de groepen binnen dezelfde bouw werken dan ook volgens een vergelijkbare opzet. De stamgroepleider maakt

de werkafspraken met de kinderen, geeft aan welke ruimte er is voor eigen invulling door de kinderen en houdt kinderen ook aan de afspraken. Ook houdt de stamgroepleider de interne rapportage daarover nauwgezet bij.

Spel

Hoe jonger de kinderen zijn, hoe meer spelvormen er zijn.

- het gaat om spel en beweging: in de speelzaal, gymzaal of buiten
 - het gaat om spel en drama: speelhuis, poppenhoek, toneel, pantomime
 - het gaat ook om spel dat ten dienste staat van een bepaald leerdoel: leerspelletjes zijn spel en werk tegelijk.
 - het gaat om 'gewoon' een spelletje: met spelregels, met winnen en 'tegen je verlies kunnen'
- Naarmate kinderen ouder worden, blijft spel nog steeds van belang, maar wordt er minder tijd voor ingeruimd.

Viering

Viering is de laatste basisactiviteit.

Binnen de groep en binnen de hele school staan we met elkaar stil bij belangrijke momenten. Immers, je bent altijd samen, en als er iets te vieren valt, doe je dat met elkaar.

Met alle kinderen vieren we het begin en het einde van de week.

De weekopening wordt door één van de stamgroepleiders verzorgd, over een thema dat in de week aan de orde komt, vaak komt dit thema uit "Trefwoord". Ook elke stamgroep verzorgt éénmaal per jaar de weekopening.

De weeksluiting wordt door kinderen verzorgd: ze laten op een creatieve manier zien waarmee ze die week bezig zijn geweest. Er komen twee groepen uit verschillende bouwen aan de beurt, verder bestaat de mogelijkheid tot vrije inschrijving. Kinderen komen op die manier regelmatig op het podium om iets te presenteren.

Ook houden we regelmatig in plaats van de gezamenlijke weeksluiting een wisselkring, waarbij kinderen kunnen kiezen uit verschillende drama-, muziek- of spelactiviteiten. Er worden dan heterogene groepen gemaakt: uit iedere stamgroep twee of drie kinderen.

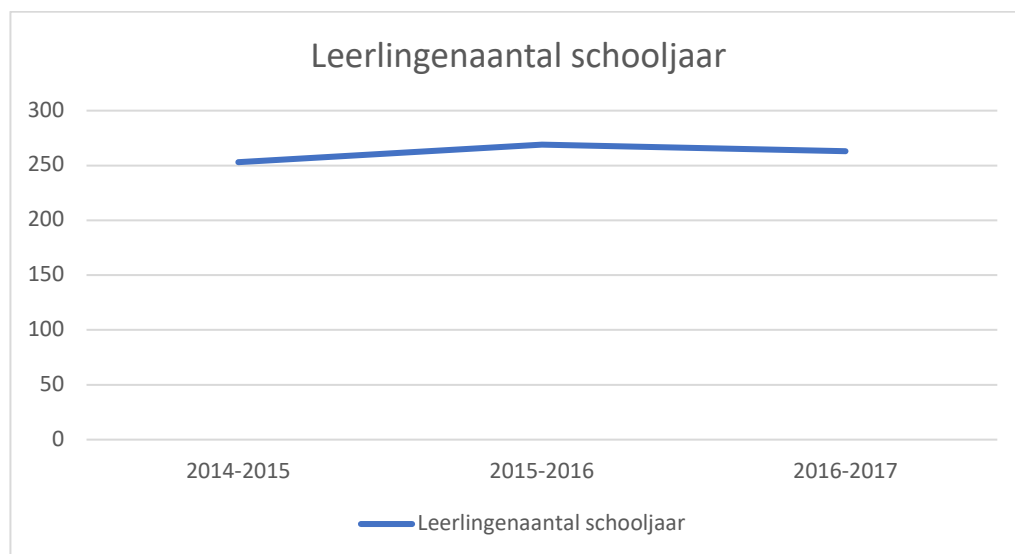
2.3 Oordeel van inspectie

De kwaliteit van het onderwijs op De Klimboom in Dronten is voldoende. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Klimboom op de onderzochte onderdelen voldoende is. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. Er zijn geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

Het laatste inspectierapport met basisarrangement is gedateerd op oktober 2013.

2.4 Kengetallen

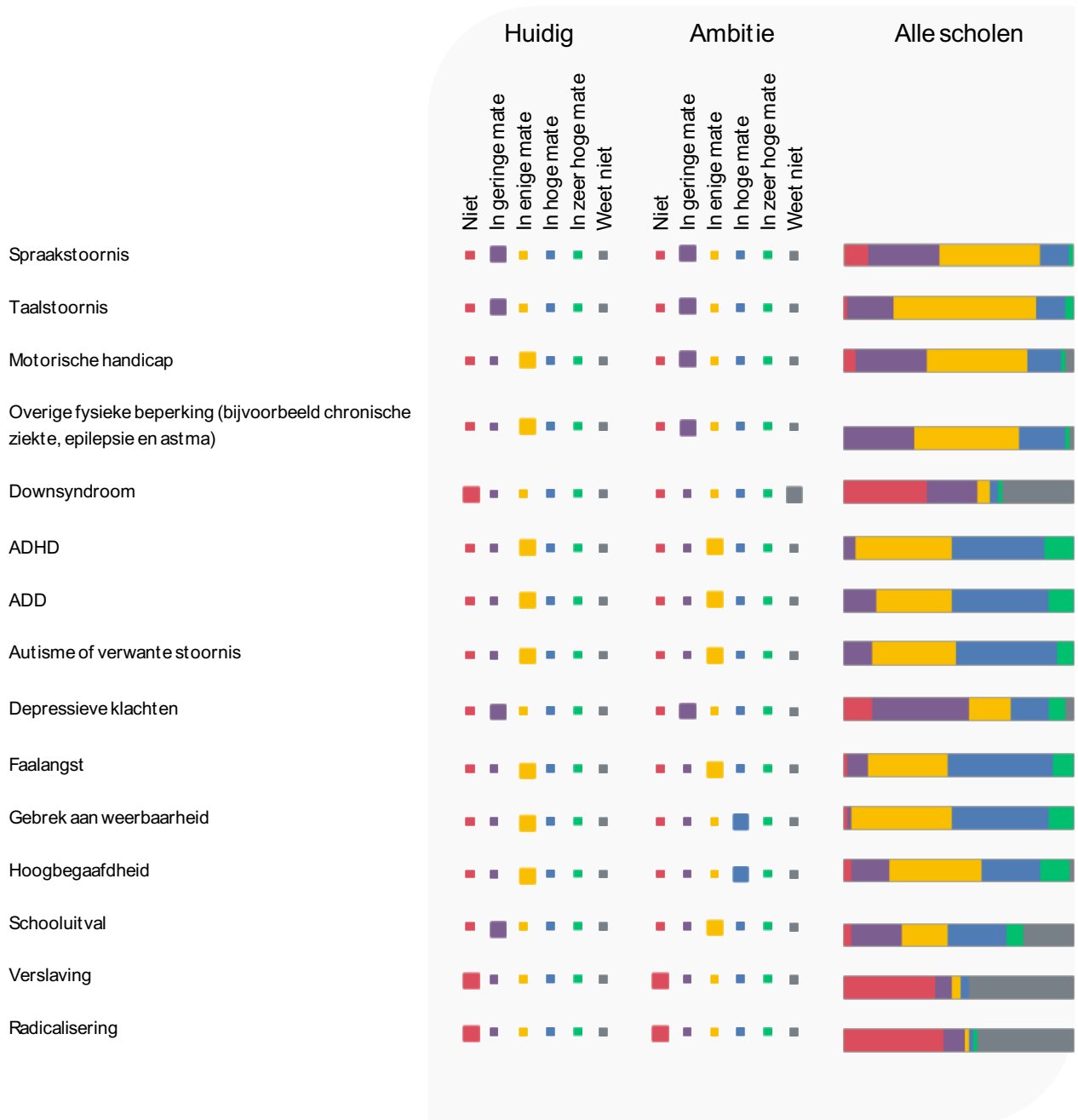
Leerlingenaantallen



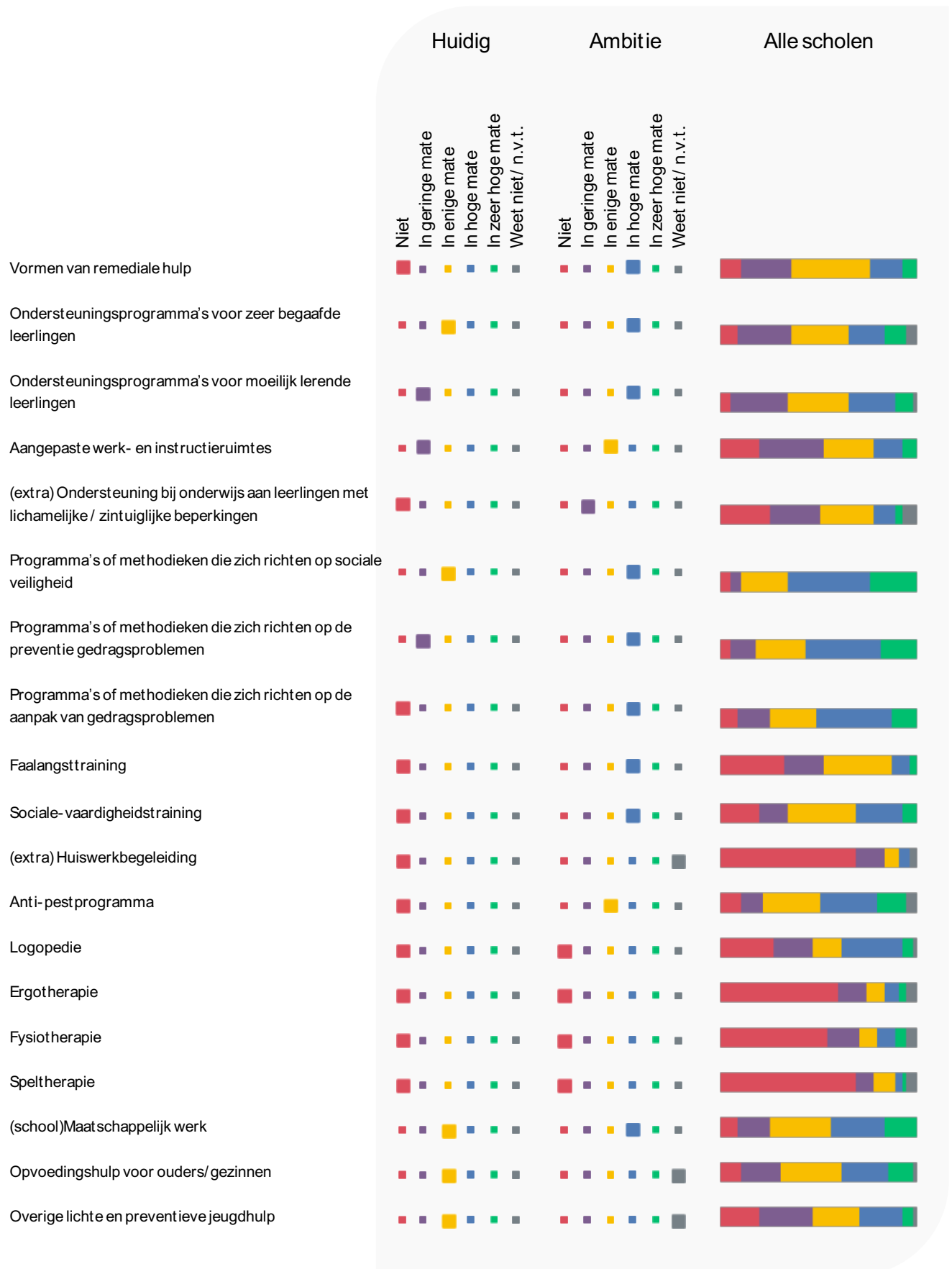
Overige kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
Leerlingenaantallen	253	269	264
% Gewichtenleerlingen 0,3	1,58 %	1,49 %	1,14 %
% Gewichtenleerlingen 1,2	0,40 %	0,37 %	0,76 %
Verplaatsen			
Bao → SBO	0	2	-
Bao → SO	0	1	-

De Klimboom kan ondersteuning bieden aan leerlingen met:



De Klimboom kan de volgende vormen van ondersteuning voor leerlingen inzetten:



3.2 Ondersteuningsdeskundigheid

De Klimboom beschikt over de volgende functionarissen, om directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:



3.3 Samenwerkingsrelaties

De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners.

Partners	Aanwezig?
Samenwerkingsverband PO	Ja
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Ouders	Ja
Jeugd- en Gezinsteam	Ja
Gemeente	Ja
Centrum Jeugd en Gezin	Ja
GGZ	Ja
Leerplicht	Ja
Buurtregisseur, politie	Ja
Club- buurthuiswerk	Ja
Logopedie	Ja
Expertisecentra	Ja
Voorschoolse opvang	Ja
Voortgezet Onderwijs	Ja

Hoofdstuk 4 Fysieke omgeving

4.1 Mogelijkheden van het schoolgebouw

Mogelijkheid	Aanwezig?
Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding	Ja
Er is een prikkelarme werkplek	Nee
De school is rolstoel-toegankelijk	Ja
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	Ja
De school biedt individuele werkplekken	Nee
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Ja