



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



KBS De Klimboom (25KF00)

2023-2024

Beursplein 1
8253 EA Dronten

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2024
Naam van onze school	KBS De Klimboom
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	SKO Ontwerpers van Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

De Klimboom is een leergemeenschap waarin de kinderen, stamgroepleiders en ouders ieder een waardevolle inbreng hebben om elk kind te laten groeien en bloeien. De stamgroepleiders zijn de professionele opvoeders. De ouders zijn educatief partners van onze school; ze delen hun expertise en ondersteunen bij activiteiten.

Op de Klimboom is uniek zijn een kracht. Wij waarderen alle kinderen om wie zij zijn. Kinderen van verschillende leeftijden ontmoeten elkaar in hun stamgroep en leren samenwerken en samenspelen. Door te werken met stamgroepen verandert de rol van kinderen elk jaar, ze zijn afwisselend jongste, middelste en oudste. Door deze rollen doen de kinderen belangrijke sociale vaardigheden op waar ze hun hele leven, op verschillende plekken, profijt van zullen hebben.

De stamgroepleider coacht de kinderen bij dit belangrijke leerproces. Elke stamgroep heeft een eigen groepsruimte die is ingericht met huiselijk elementen en een vaste kring, hier voelen de kinderen zich thuis. De kring is de centrale plek waar zowel de gesprekken als de instructies plaatsvinden.

De kinderen krijgen op de leervakken instructies met kinderen op hetzelfde niveau. Het onderwijs op de Klimboom sluit aan op de leeromgeving van kinderen. Er is daarom naast het aanleren van kennis veel aandacht voor vaardigheden, zoals presenteren, doorzetten en persoonsvorming. Kinderen ontwikkelen zelfstandigheid door te werken met weektaken en flexplekken in de groepen en op het leerplein. Ze hebben zelf de verantwoordelijkheid voor het kiezen van hun activiteit en werkplek. Wij maken ons onderwijs uitdagend en afwisselend door te werken vanuit de Jenaplanpijlers: gesprek, spel, werk en viering.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie hulp bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op De Klimboom hebben we het aanbod afgestemd op de diversiteit van de kinderen. De onderwijsbehoeften van de kinderen zijn hierin leidend. Zo differentiëren we in de jaargroep naar drie niveaus. Daarnaast hebben wij een verrijkinsaanbod voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Hiervoor hebben we een aparte groep (Lerende leguanen) die wekelijks een halve dag samenkomen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De expertise (externe partners en specialisten in de school) die wij in de school hebben dragen bij aan een goede afstemming, vroegsignalering en ondersteuning.

Daarnaast werkt De Klimboom met ondersteuners (onderwijsassistenten, leraarondersteuner, stamgroepleiders) die de stamgroepleiders ondersteunen bij het dagelijkse onderwijsleerproces. In de eigen stamgroep biedt de stamgroepleider de extra ondersteuning aan kinderen die extra instructie behoeven en/of verrijkingstof aangeboden krijgen.

Voor de kinderen die ver boven de leerstof uitstijgen, organiseren we het onderwijs in de groep Lerende Leguanen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op De Klimboom hebben we onvoldoende expertise als het gaat om de begeleiding aan kinderen:

- Downsyndroom
- Depressieve klachten
- Slechtziend/blind
- Slechthorend/ doof
- Lichtverstandelijke beperking/ernstig verstandelijke beperking
- Grensoverschrijdend gedrag/deliquentie

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op De Klimboom willen wij onze expertise binnen het team vergroten op de volgende gebieden:

- Rekenspecialist
- NT2
- Taalontwikkelstoornis
- Minder- en laagbegaafdheid

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

In oktober 2022 heeft er een externe audit plaatsgevonden.

De school heeft een goed auditrapport ontvangen.

Verschillende standaarden zijn voldoende, ruimvoldoende tot goed beoordeeld.

De aanbeveling voor de school is doorgaan met de ontwikkelingen die in gang zijn gezet: aanbod jonge kind, feedbackgesprekken met kinderen, planmatig differentiëren en afstemmen aanbod.

Sterke punten

In oktober 2022 heeft er een externe audit plaatsgevonden.

- Sociale en maatschappelijke competenties (Goed)
- Sturen, ambities en doelen (Ruimvoldoende)
- Uitvoering van de kwaliteitscultuur (Ruimvoldoende)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (Ruimvoldoende)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdverpleegkundige			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Schoolmaatschappelijk werker			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Sterk in de klas

Soms hebben kinderen extra hulp nodig op school op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. Sterk in de klas biedt verschillende hulpvormen voor kinderen die een extra duwtje in de rug nodig hebben. Ze gaan aan de hand van gesprek en spel (voornamelijk individueel, soms in groepsverband), in samenwerking met ouders en school, kortdurig met kinderen aan de slag.

Intraverte

Intraverte helpt de kinderen bewustworden van hun eigen gedrag en hoe zij dit gedrag zelf kunnen sturen. Dit doen ze door aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind; via spel en beweging. Er wordt gestart met individuele begeleiding, daarna volgen de sessies in groepsverband.

Moor Kids

Moor kids zetten we als school in bij kinderen die extra oefeningen nodig hebben omtrent de motorische ontwikkeling.

IJsselgroep

De IJsselgroep ondersteunt onze school bij de aanvragen en behandeling van Dyslexie.

Logopediepraktijk Haasjes

Deze praktijk biedt onze school ondersteuning bij hulpvragen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.

Kentalis

Kentalis ondersteunt ons bij kinderen met een taalontwikkelstoornis (TOS). Zij bieden in eerste instantie consultaties en advies aan de stamgroepleiders. Bij een toegewezen onderwijsarrangement begeleiden zij kinderen met TOS in de dagelijkse onderwijspraktijk, ondersteunen zij de desbetreffende stamgroepleider(s) en schoolt het team bij over TOS.

Taal- en leesspecialist

De taal- en leesspecialist die wij in huis hebben, is gericht op ontwikkeling en innovatie. Daarnaast heeft deze specialist een adviserende rol bij hulpvragen die gerelateerd zijn aan de taalontwikkeling van het kind.

Specialist Jonge kind

In de onderbouw is de specialist jonge kind gericht op de leerlijnen en het aanbod.

Specialist Meer- en hoogbegaafdheid













Op De Klimboom hebben we voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn, een passend aanbod georganiseerd in de school. Deze specialist ondersteunt de stamgroepleiders bij hulpvragen op dit gebied in de groep. Daarnaast geeft deze specialist enkele momenten in de week les aan deze doelgroep.






NT2

Op De Klimboom hebben wij weinig NT2 kinderen waardoor wij hiervoor geen specialisme in huis hebben. De stamgroepleiders die NT2 kinderen in de groep hebben scholen zich door middel van een cursus.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
De Twijn / Kleine Prins			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd binnen school)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
JGZ			
Kentalis			
LWOE / SEIN			
NT2-klas			
School is cool			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			
Voorschool			
Ziezon			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Leerplicht			
Jeugdgidsgids jeugd			
GGZ			
Poldermaatje			
Taalklas			

Toelichting voorzieningen

Basisteam

Op De Klimboom vinden jaarlijks 5 keer basisteam overleggen plaats.

De zorg wordt samen met de specialisten besproken.

Passende aanpak wordt hierin verder bepaald, afgestemd en afgesproken.

Ouders worden hierbij betrokken.

Ronde tafel overleg

Op het moment dat wij handelingsverleggen zijn, organiseren wij een RTO om het kind te bespreken.

Alle betrokkene professionals nemen deel aan dit overleg. Ook ouders zijn hierbij aanwezig.

Samenwerking Jorissa SMV

Als er vragen zijn rondom een expertise die wij niet in huis hebben of een (mogelijke) verwijzing van een kind naar het S(B)O dan nemen wij contact op met het Samenwerkingsverband. Jorissa is daar onze contactpersoon en kan ons advies geven en verder in contact laten komen met de juiste personen behorende bij de casus.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

Toelichting onderwijsaanbod

Voor het aanbod spraak/ taal hebben wij Logopedie Haasje in de school.

Ouders kunnen via de gemeente de aanvraag doen voor deze ondersteuning.

Het aanbod voor de executieve functies is in de verrijkingsgroep 'de lerende leguanen' georganiseerd. Op De klimboom willen we het aanbod hiervoor door ontwikkelen binnen onze basisaanbod.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Preventieve methode rekenproblemen			
Preventieve methode spellingsproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Onderwijsplan SEO is in de afrondende fase. Hierin wordt aanbod, aanpak en begeleiding beschreven.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
bibliotheek
Lokaal meer- en hoogbegaafdheid

Toelichting fysieke ruimten

We hebben een schooltuin en noemen dit het buitenlokaal. Hier gaan we regelmatig met de groepen naartoe.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	36 %	64 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Afgelopen jaren heeft De Klimboom de zorgstructuur ontwikkeld. Komend schooljaar gaan we deze structuur met het team bijstellen en borgen. Daarbij wordt er op de studiedagen gewerkt aan de organisatie van het onderwijs. Met het team wordt er samen gekeken naar de opbrengsten en het aanbod daarop aangepast.

Het team is opgesplitst in verschillende expertteams. Hier wordt de doorgaande lijn per vakgebied geborgd in een kwaliteitskaart.

Op De klimboom creëren we de drie-hoekssamenwerking door middel van het rapportfolio. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De kinderen ervaren eigenaarschap in hun eigen ontwikkeling.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De zorg van kinderen wordt cyclisch door de leerkracht met de lb'er besproken tijdens de kind- en groepsbespreking.

Op het moment dat het kind onvoldoende profiteert van het basisaanbod, wordt het met de Intern Begeleider en ouders besproken. Vanuit hier wordt er bepaald welke ondersteuning het nodig heeft binnen of buiten de groep. Dit wordt gerealiseerd door de eigen stamgroepleider of ondersteunend personeel. Als de hulpvraag complexer wordt, wordt het kind besproken in het basisteam en/of een OPP opgesteld. Een kind werkt dan op eigen leerlijn of er kan externe ondersteuning worden ingeschakeld. Als de school handelingsverlegen is, omdat het niet kan toekomen aan de onderwijsbehoeften van het kind, dan wordt het samenwerkingsverband om advies gevraagd. Zij denken mee en bieden ondersteuning waar nodig om zo het kind in het regulier basisonderwijs te houden en in uitzonderlijke gevallen te verwijzen naar het SBO/SO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op De Klimboom vinden wij het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

Daarom bespreken we periodiek de voortgang van de kinderen met ouders tijdens de ouder-/kindgesprekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Geen van bovenstaande

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Anders, namelijk...

Expertisecentra

Fysiotherapie

GGZ / Jeugd-GGZ

GIDS-jeugd / POH

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Logopedie

Lokale overheid / gemeente

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Sterk in de klas

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks bijgehouden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks worden de doelen, die in het schoolondersteuningsprofiel opgenomen zijn, geëvalueerd. Op basis van de evaluatie wordt het SOP aangescherpt en met het team en MR besproken.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden halfjaarlijks met ouders, stamgroepleiders en IB geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van de observaties in de groep en de IEP toetsen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.